© INNOVATIVE RESEARCH THOUGHTS
Refereed | Peer Reviewed | Indexed
ISSN : 2454 – 308X | Volume : 08 , Issue : 02 | April - June 2022

छात्रों के समायोजन और आत्म-प्रभावकारिता पर उच्च और निम्न विद्यालय के वातावरण का प्रभाव

पद्मा कुमारी
शोधार्थी (मनोविज्ञान विभाग)
मगध विशवविद्यालय, बोधगया |

प्रो० कृष्णानंद
(मनोविज्ञान विभाग), एस० एस० कॉलेज, जहानाबाद |

सार

अध्ययन ने उच्च विद्यालय के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा, शैक्षणिक आत्म-अवधारणा और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंधों की जांच की। इसके अलावा, अध्ययन ने उपलब्धि प्रेरणा, आत्म-अवधारणा और उनकी शैक्षणिक उपलब्धि के स्तर का पता लगाने के लिए छात्रों के प्रोफाइल का पता लगाया। स्कूल प्रेरणा की सूची (आईएसएम) द्वारा विकसित) और सेल्फ-कॉन्सेप्ट स्केल को क्रमशः उनकी प्रेरणा और आत्म-अवधारणा का आकलन करने के लिए नमूने पर प्रशासित किया गया था। डेटा का विश्लेषण करने के लिए प्रतिशत और पियर्सन उत्पाद क्षण सहसंबंध गुणांक का उपयोग किया गया था। परिणामों से पता चला कि हाई स्कूल के अधिकांश छात्र अत्यधिक प्रेरित थे, उच्च आत्म-अवधारणा रखते थे और गणित उपलब्धि परीक्षा में अच्छा प्रदर्शन करते थे। अध्ययन में आत्म-अवधारणा और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध भी पाया गया। पुनः, उपलब्धि अभिप्रेरणा और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच सकारात्मक संबंध था लेकिन सहसंबंध महत्वपूर्ण नहीं था। यह अध्ययन अकादमिक उपलब्धि के लिए उपलब्धि प्रेरणा और अकादमिक आत्म-अवधारणा के महत्व की पुष्टि करता है और शिक्षा में हितधारकों को अंतर्दृष्टिपूर्ण सुझाव और सिफारिशें देकर छात्रों को उनके शैक्षणिक प्रदर्शन में सुधार करने के लिए उनकी प्रेरणा और आत्म-अवधारणा को बढ़ाने में मदद करता है।

कीवर्ड: अकादमिक उपलब्धि, उपलब्धि प्रेरणा, अकादमिक स्व-अवधारणा, हाई स्कूल के छात्र।

परिचय

हाई स्कूल शिक्षा चरण तेजी से विकास के लिए देश की भावी जनशक्ति को विकसित करने की खोज में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। नतीजतन, विभिन्न देशों की लगातार सरकारों ने अन्य नीतिगत पहलों के बीच शिक्षा क्षेत्र में ढांचागत विकास के माध्यम से सीखने के मानकों में सुधार के लिए कई प्रयास किए हैं। इन सभी प्रयासों के बावजूद, हाई स्कूल स्तर पर मानक अभी भी कम है। इसने कई शोधों को अकादमिक मानकों में सुधार के अधिक प्रभावी तरीकों के लिए प्रेरित किया है और यह पता चला है कि सीखने और अकादमिक उपलब्धियों के लिए प्रोत्साहन के रूप में अन्य कारकों के बीच उच्च शिक्षा के छात्रों के लिए अपर्याप्त प्रेरणा ने भी स्वीकार किया है कि उच्च शिक्षा के छात्रों के बीच उत्तेजक प्रेरणा अभी भी बनी हुई है। चुनौती है क्योंकि सीखने के लिए कुछ छात्रों का उत्साह अप्रत्याशित है। स्व-विनियमित सीखने और उनकी शैक्षणिक उपलब्धि के लिए उनकी प्रभावकारिता में छात्रों के विश्वास की जांच की। तनाव और हाई स्कूल के छात्रों के प्रदर्शन के बीच एक मजबूत संबंध पाया गया। शैक्षिक उपलब्धि और आत्म-अवधारणा के बीच संबंध पर किए गए शोध ने सकारात्मक सहसंबंध स्थापित किया, इसलिए प्रेरणा और आत्म-अवधारणा जैसे अन्य कारकों की जांच करना बहुत जरूरी है, जिनका हाई स्कूल के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के साथ सकारात्मक संबंध है। शैक्षिक प्रदर्शन में सहायता करने वाली नीतियों को तैयार करने के लिए शिक्षा में हितधारकों के लिए आवश्यक जानकारी प्रदान करना। यह अध्ययन छात्रों को आत्म-अवधारणा और प्रेरणा पर महत्वपूर्ण सुझाव भी प्रदान करेगा और संभावित शोधकर्ताओं द्वारा भविष्य के शोध के लिए एक मार्गदर्शक के रूप में भी काम करेगा। अकादमिक प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले कारकों का विश्लेषण

करने के लिए सबसे महत्वपूर्ण कारणों में से एक यह है कि अकादमिक प्रेरणा पर इसका महत्वपूर्ण प्रभाव और अकादमिक सफलता बढ़ाने के लिए उनका उपयोग किया जाता है। परिणामस्वरूप, संयुक्त विश्लेषण के लिए सीखना और प्रेरणा दो चर हैं। यद्यपि कुछ वर्षों के लिए स्कूली शिक्षा पर शोध ने अपना ध्यान संज्ञानात्मक प्रवृत्ति में केंद्रित किया है, हम वर्तमान में विभिन्न दृष्टिकोणों से आते हुए, संज्ञानात्मक और प्रेरक के बीच आवश्यक अंतर्संबंध पर एक सामान्यीकृत जोर पाते हैं। वास्तव में, एक सुझाव जो शैक्षणिक स्तर पर प्रेरक प्रक्रियाओं की जटिलता को सबसे अच्छी तरह से समाहित करता है, वह आता है, जहां वे शैक्षिक संदर्भों में प्रेरणा के लिए प्रासंगिक संरचनाओं की तीन सामान्य श्रेणियों को अलग करते हैं: एक अपेक्षा घटक, जिसमें छात्रों को पूरा करने की उनकी क्षमता के बारे में विश्वास शामिल है। एक कार्य; कार्य के महत्व और रुचि के बारे में छात्रों के लक्ष्यों और विश्वासों सहित एक मूल्य घटक, और एक कार्य को पूरा करने से प्राप्त भावात्मक-भावनात्मक परिणामों के साथ-साथ एक शैक्षणिक स्तर पर सफलता या विफलता के परिणाम सहित एक भावात्मक घटक।

साहित्य की समीक्षा

(मेजर 2005) ने "सह-राष्ट्रीय समर्थन, सांस्कृतिक चिकित्सा, और एक अंग्रेजी बोलने वाली विश्वविद्यालय संस्कृति के लिए एशियाई छात्रों के समायोजन" का अध्ययन किया और पाया कि यह लेख दस एशियाई-जन्मे विश्वविद्यालय के छात्रों के अंग्रेजी की शैक्षणिक संस्कृति के समायोजन पर चर्चा करता है। संयुक्त राज्य अमेरिका में -स्पीकिंग विश्वविद्यालय। केस स्टडी के निष्कर्ष छात्रों की समायोजन प्रक्रिया में हमवतन नेटवर्क द्वारा निभाई गई एक महत्वपूर्ण भूमिका को प्रकट करते हैं। स्पिंडलर का सांस्कृतिक चिकित्सा मॉडल नई स्कूल संस्कृति में प्रतिभागियों के समायोजन में सह-राष्ट्रीय नेटवर्क की भूमिका की मानवशास्त्रीय समझ के लिए लेंस प्रदान करता है। इस अध्ययन के निहितार्थ दो गुना हैं: वे विश्वविद्यालयों को अंतरराष्ट्रीय छात्रों, विशेष रूप से एशियाई छात्रों के लिए अपने अभिविन्यास कार्यक्रमों को संशोधित करने

की आवश्यकता को इंगित करते हैं, जिनके गृह देश स्कूल अभ्यास अंग्रेजी बोलने वाली स्कूल संस्कृतियों से भिन्न होते हैं। यह भी सुझाव दिया गया है कि आगमन पर सांस्कृतिक मध्यस्थता एशियाई छात्रों द्वारा अनुभव की जाने वाली शैक्षणिक कठिनाइयों के संस्थागत उपचार की तुलना में अधिक व्यवहार्य विकल्प है जो क्रॉस-सांस्कृतिक कुसमायोजन से आते हैं।.

(वैन गुरप 2001) ने "विभिन्न शैक्षिक सेटिंग्स में बधिर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की आत्म-अवधारणा" का अध्ययन किया और पाया कि इस अध्ययन का उद्देश्य बधिर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की आत्म-अवधारणा पर विभिन्न शैक्षिक सेटिंग्स के प्रभावों की जांच करना था। स्व-विवरण प्रश्नावली -1 (मार्श, 1986), एक बहुआयामी माप, भाषाई रूप से संशोधित किया गया था और संकेत संचार का उपयोग करने वालों के लिए सांकेतिक भाषा के वीडियो तैयार किए गए थे। मुख्य अध्ययन में, प्रतिभागी तीन स्कूल सेटिंग्स से बधिर माध्यमिक छात्र थे: अलग (संस्थागत), एकत्रित (बधिरों और एक सुनवाई माध्यमिक विद्यालय के लिए पहले से अलग स्कूल आवास एक नई सुविधा), संसाधन कार्यक्रम (मुख्यधारा के स्कूलों में, दोनों प्रदान करना विशेष वर्ग निर्देश और एकीकरण के अवसर)। स्व-अवधारणा के आयामों की जांच करते हुए, परिणामों ने संसाधन कार्यक्रमों में भाग लेने में शैक्षणिक लाभ और अलग-अलग सेटिंग्स में भाग लेने में सामाजिक लाभों की पहचान की। कुल मिलाकर, बधिर छात्र जो सुनने वाले छात्रों के साथ एकीकृत थे, उनमें विशेष कक्षाओं की तुलना में पढ़ने की क्षमता की बेहतर आत्म-धारणा थी। बधिर छात्रों के उप-नमूनों के साथ अतिरिक्त विश्लेषणों में स्व-अवधारणा के किसी भी आयाम में बोले गए और साइन संचार का उपयोग करने वालों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया।

(लियू, वांग, और पार्किंस 2005) ने "स्ट्रीमेड सेटिंग में छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा का एक अनुदैर्ध्य अध्ययन: सिंगापुर संदर्भ" का अध्ययन किया और पृष्ठभूमि में पाया। हालांकि कई अध्ययन निम्न-क्षमता धारा के छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा पर नकारात्मक

धारा प्रभाव के अस्तित्व का समर्थन करते हैं, इस संभावना को रोकने के लिए पर्याप्त अनुदैर्ध्य शोध प्रमाण नहीं हैं कि धारा प्रभाव केवल अस्थायी हो सकता है। इसके अलावा, समय के साथ छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा में परिवर्तन पर स्ट्रीमिंग के प्रभाव के बारे में बहुत कुछ ज्ञात नहीं है। लक्ष्य। अध्ययन का मुख्य उद्देश्य स्ट्रीमिंग के प्रभाव की जांच करना था (ए) स्ट्रीमिंग प्रक्रिया के तुरंत बाद छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा, और लगातार 3 वर्षों के लिए वार्षिक अंतराल पर, और (बी) छात्रों के अकादमिक स्व में परिवर्तन -एक 3 साल की अवधि में अवधारणा। नमूना। नमूने में सिंगापुर के तीन सरकारी सहशिक्षा विद्यालयों के 495 माध्यमिक I छात्र (लगभग 13 वर्ष की आयु) शामिल थे। तरीका। स्व-रिपोर्ट की गई प्रश्नावली का उपयोग करते हुए एक अनुदैर्ध्य सर्वेक्षण। परिणाम। परिणामों से पता चला कि स्ट्रीमिंग के तुरंत बाद निम्न-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों में उच्च-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों की तुलना में अधिक नकारात्मक शैक्षणिक आत्म-अवधारणा थी, लेकिन स्ट्रीम होने के 3 साल बाद उनके पास अधिक सकारात्मक शैक्षणिक आत्म-अवधारणा थी। इसके अलावा, यह स्थापित किया गया था कि छात्रों की शैक्षणिक आत्म-अवधारणा माध्यमिक I से माध्यमिक 3 तक घट गई। फिर भी, निम्न-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों की तुलना में उच्च-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों के लिए गिरावट अधिक स्पष्ट थी। निष्कर्ष। स्ट्रीमिंग का कम-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा पर अल्पकालिक नकारात्मक प्रभाव पड़ सकता है। हालाँकि, लंबे समय में, निम्न-क्षमता वाली धारा में होना उनकी शैक्षणिक आत्म-अवधारणा के लिए हानिकारक नहीं हो सकता है।

निष्कर्ष

यद्यपि अध्ययन का प्राथमिक उद्देश्य यह समझना था कि क्या और कैसे आत्म-प्रभावकारिता प्रारंभिक प्रारंभिक ग्रेड में उपलब्धि को प्रभावित कर सकती है, निष्कर्षों का स्कूली सामाजिक कार्य अभ्यास और स्कूल सामाजिक कार्य हस्तक्षेप के मूल्यांकन के लिए प्रत्यक्ष प्रभाव पड़ता

है। प्रारंभिक बचपन की शिक्षा और प्राथमिक विद्यालयों में काम करने वाले स्कूली सामाजिक कार्यकर्ता इस बात पर विचार करना चाह सकते हैं कि शैक्षणिक सफलता पर दीर्घकालिक प्रभाव डालने के लिए उनका हस्तक्षेप आत्म-प्रभावकारिता के साथ-साथ व्यवहार संबंधी परिणामों को कैसे संबोधित कर सकता है। शोध में पाया गया कि छात्र स्व-नियमन के परिणाम की एक अच्छी श्रेणी है, क्योंकि छात्रों के पास एक अच्छा रवैया होने से वह सीखने में सहज हो जाएगा जो छात्र की प्रेरणा को प्रभावित करेगा। यदि जिन छात्रों का स्व-नियमन अच्छा है, तो यह छात्रों की बाहरी प्रेरणा को प्रोत्साहित करेगा। यह छात्र स्व-नियमन और छात्र प्रेरणा के बीच संबंधों द्वारा भी समर्थित है और 70.3% के योगदान के साथ दो चर के बीच एक प्रभाव है। परिणामों के अनुसार, यह अनुशंसा की जाती है कि छात्रों को सीधे सीखने का अवसर दिया जाना चाहिए और शिक्षकों को नवीन शिक्षण करना चाहिए।

संदर्भ

- तांती, मैसन, बॉबी सईफ्रिनांडो, महबूब दरयांतो, और हयू सलमा। 2020 "स्टूडेंट्स सेल्फ रेगुलेशन एंड मोटिवेशन इन लर्निंग साइंस।" इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इवैल्यूएशन एंड रिसर्च इन एजुकेशन 9(4):865-73. डोई: 10.11591/ijere.v9i4.20657।
- वैलेरियो, क्रिस्टल। 2012। "कक्षा में आंतरिक प्रेरणा कक्षा में आंतरिक प्रेरणा।" जर्नल ऑफ़ स्टूडेंट एंगेजमेंट: एजुकेशन मैटर्स 2(1): 30–35।
- वैन गुरप, एस। 2001। "विभिन्न शैक्षिक सेटिंग्स में बधिर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की आत्म-अवधारणा।" बधिर अध्ययन और बधिर शिक्षा जर्नल 6(1):54-69. डोई: 10.1093/बधिर/6.1.54।
- लियू, डब्ल्यू.सी., सी.के.जे. वांग, और ई.जे. पार्किंस। 2005. "स्ट्रीम सेटिंग में छात्रों की अकादमिक स्व-अवधारणा का एक अनुदैर्ध्य अध्ययन: सिंगापुर संदर्भ।" ब्रिटिश जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइकोलॉजी 75(4):567-86। डोई: 10.1348/000709905X42239।

- डर्मिटज़की, आई। (2005)। युवा छात्रों के बीच संबंधों की प्रारंभिक जांच स्व-नियामक रणनीतियों और उनके मेटाकॉग्निटिव अनुभव। मनोवैज्ञानिक रिपोर्ट, 97, 759ई768।